

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Практична фонетика французької мови |
| **Викладач** | Єрмоленко Інеса Ігорівна |
| **Посилання на сайт** | http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairGermRomLan.aspx |
| **Контактний тел.** | (00665730460 |
| **E-mail викладача:** | inesa.yerm@gmail.com |
| **Графік консультацій** | кожного вівторка |

1. **Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована на 20 годин практичних занять та 40 годин самостійної роботи та спрямована на вдосконалення знань студентів з теоретичних положень основних компонентів французької фонетичної системи; розширення знань про фонетичну систему французької мови у порівнянні з рідною; **о**працювання правильної артикуляції французьких звуків, роботу з основними інтонаційними зразками та використання знань про фонетичні явища та процеси у різних стилях мовлення; озброєння студентів знаннями, які дозволять їм якомога ефективніше працювати над постановою французької вимови школярів.
2. **Мета та цілі курсу:** формування, розвиток та вдосконалення вимовних навичок студентів та озброєння їх знаннями, які допомогли б навчати вимові інших; вдосконалювати знання студентів з теоретичних положень основних компонентів французької фонетичної системи;розширити знання про фонетичну систему французької мови упорівнянні з рідною; практично відпрацьовувати правильну артикуляцію французьких звуків, продовжувати працювати із основними інтонаційними зразками та відпрацьовувати їх на практиці; використовувати фонетичні явища та процеси у різних стилях мовлення; озброїти студентів знаннями, які дозволять їм якомога ефективніше працювати над постановою французької вимови школярів.
3. **Компетентності та програмні результати навчання:**

**ПРН 2.** Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.**Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з французької мови та світової літератури, другої іноземної мови.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 15**. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 17.** Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**Компетентності здобувачів першого ступеня вищої освіти бакалавр**

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 5.**Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК7.**Здатність до письмової й усноїкомунікації, щoякнайкращевідпoвідаютьситуаціїпрофесійного і особистісногоспілкуваннязасобамиіноземної та державноїмов.

**ЗК10.**Здатність критично оцінювати й аналізувативласнуосвітню та професійнудіяльність.

**Фахові компетентності:**

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з французької мови та світової літератури, другої іноземної мови.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та французькою мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей, мовленнєвого спілкування.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** |  | **20** | **40** |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язковий/**  **вибірковий** |
| 3-й | 5-й | 014.023 Середня освіта (Мова і література французька) | 3-й | **Обов’язковий** |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, проєктор
2. **Політика курсу:** відвідування практичних занять (неприпустимість пропусків, запізнень ); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів); підкріплення відповіді на питання практичного заняття прикладами з наукових доробків вітчизняних і закордонних учених.

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти   (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx)

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Синтаксичний розподіл мовленнєвого потоку. Інтонація.** | | | | | | |
| Тиждень А  [http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx](http://www.kspu.edu/FORSTUDENT/SHEDULE.ASPX)  **4 години** аудиторної роботи  **10 годин самостійної роботи** | Тема 1. Синтаксичний розподіл мовленнєвого потоку. Ритмічна група, синтагма, фраза | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 3, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
|  | Тема 2: Інтонаційна база. Функції інтонації. | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
| Тиждень Б  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  6 годин аудиторної роботи  10 годин самостійної роботи | Тема 3:  Одночленна фраза. Мелодика розповідного речення. | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
|  | Тема 4:  Мелодика питального речення. Загальне питання. | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконання фонетичних вправ | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
|  | Тема 5: Мелодика питального речення. Спеціальне питання. | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконання фонетичних вправ | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
| **Модуль 2. Інтонація. Фонетичні явища** | | | | | | |
| Тиждень А  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  6 годин аудиторної роботи  10 годин самостійної роботи | Тема 6: Мелодика спонукання. | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
| Тема 7: Мелодика вставки. Мелодика перелічення | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичнівправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 8: Двочленна фраза. Мелодика складносурядного та складнопідрядного речення | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
| Тиждень Б  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  4 години аудиторної роботи  10 годин самостійної роботи | Тема 9: Зміни приголосних і голосних у мовленні | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |
|  | Тема 10:   Поняття про французьку орфографію | Практичне заняття | | Ос. 1, 2, 4, 6  Дод. 9,10. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом  Виконати фонетичні вправи | 6 балів (відповідь+ наявність д/з ) |

**9. Система оцінювання та вимоги:** участь у роботі впродовж семестру+екзамен

**Модуль 1. Синтаксичний розподіл мовленнєвого потоку. Інтонація: 30 балів**

**Модуль 2. Інтонація. Фонетичні явища: 30 балів**

**Критерії**

**Вид контролю**: поточний.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, конспект.

Під час роботи у руслі двох модулів студент отримує 60 балів.

Екзамен – 40 балів.

Загалом – це 100 балів.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Практична фонетика французької мови» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів (за роботу протягом семестру) і 40 балів (відповідь на екзамені) згідно з Положенням про організацію освітнього процесу.

**Критерії оцінки рівня знань на практичнихих** **заняттях**. На практичних заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на практичних заняттях; «**добре**»– коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на практичних заняттях; «**задовільно**»– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується самостійність виконання домашнього завдання; «**незадовільно** з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Пропускав заняття без поважних причин. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння матеріалу.

**Вид контролю**: підсумковий.

**Форма контролю**: екзамен

**Екзамен  (40 балів)**

**Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усна форма контролю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А (відмінно)  90-100=40-35  балів | Студент має ґрунтовні теоретичні знання з курсу; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. Ознайомлений з сучасними тенденціями варіативності в межах французької вимовної норми, розмежовує різні стилі французької мови. Не допускає помилок в усній та письмовій формах мовлення. |  |
| В (добре)  82-89 =  34-29 балів | Студент має міцні теоретичні знання; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає мінімальну кількість помилок (1-2), що не порушують акт комунікації. |  |
| С  (добре)  74-81 =  28-23 балів | Студент має добрі теоретичні знання; знає та вміє користуватись граматичною термінологією. Має рецептивні та репродуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає незначну кількість помилок, що не порушують акт комунікації. |  |
| D (задовільно)  64-73 = 22-17 балів | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають загальний характер. Практичні навички недостатньо сформовані; допускаються помилки в дефініціях та при виконанні практичних завдань. |  |
| Е (задовільно)  60-63 =  16-10 балів | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають фрагментарний характер. Не може підкріпити правила прикладами; допускає численні помилки. |  |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-39 = 9-5 балів | Студент не має теоретичних знань, не володіє термінологією. Не має навичок правильної вимови , що призводить до непорозумінь та переривання комунікації при виконанні практичних завдань. |  |
| F1 (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34 = 4-0 балів | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |  |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ )**

**Максимальна кількість балів - 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100 = 6 бали | | Студент має ґрунтовні теоретичні знання з теми; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. Не допускає помилок в усній та письмовій формах мовлення. | | |
| В  (добре)  82-89=5 бали | | Студент має міцні теоретичні знання; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає мінімальну кількість помилок (1-2), що не порушують акт комунікації. | | |
| С (добре)  74-81= 4 бал | | Студент має добрі теоретичні знання; знає та вміє користуватись гфонетичною термінологією. Має рецептивні та репродуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає незначну кількість помилок, що не порушують акт комунікації. | | |
| D  (задовільно)  64-73=3 балів | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають загальний характер. Практичні навички недостатньо сформовані; допускаються фонетичні помилки та при виконанні практичних завдань. | | |
| Е (задовільно)  60-63=2 бали | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають фрагментарний характер. Не може підкріпити правила прикладами; допускає численні фонетичні та фонологічні помилки. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59= 0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(КОНСПЕКТ / ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ)**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі конспекту, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання. Формат «письмова відповідь» оцінюється максимум в 0,5 балів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | 90-100 | відмінно |
| В | 82-89 | добре |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Студент має ґрунтовні теоретичні знання з теми; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. Не допускає помилок в усній та письмовій формах мовлення. | | |
| В  (добре)  82-89  0,9/0,4 | Студент має міцні теоретичні знання; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає мінімальну кількість помилок (1-2), що не порушують акт комунікації. | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Студент має добрі теоретичні знання; знає та вміє користуватись гфонетичною термінологією. Має рецептивні та репродуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає незначну кількість помилок, що не порушують акт комунікації. | | |
| D  (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають загальний характер. Практичні навички недостатньо сформовані; допускаються фонетичні помилки та при виконанні практичних завдань. | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають фрагментарний характер. Не може підкріпити правила прикладами; допускає численні фонетичні та фонологічні помилки. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59 0/0 | Студент не надав відповідь у форматі письмової / усної відповіді. | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни 1-34 0/0 | Студент не надав відповідь у форматі конспекту письмової/усної відповіді. | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ – МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ)**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі усної відповіді, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | 90-100 | відмінно |
| В | 82-89 | добре |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Студент має ґрунтовні теоретичні знання з теми; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. Не допускає помилок в усній та письмовій формах мовлення. | | |
| В  (добре)  82-89  0,9/0,4 | Студент має міцні теоретичні знання; володіє відповідною термінологією; має практичні рецептивні, репродуктивні та продуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає мінімальну кількість помилок (1-2), що не порушують акт комунікації. | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Студент має добрі теоретичні знання; знає та вміє користуватись гфонетичною термінологією. Має рецептивні та репродуктивні навички. При виконанні практичних робіт допускає незначну кількість помилок, що не порушують акт комунікації. | | |
| D  (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають загальний характер. Практичні навички недостатньо сформовані; допускаються фонетичні помилки та при виконанні практичних завдань. | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають фрагментарний характер. Не може підкріпити правила прикладами; допускає численні фонетичні та фонологічні помилки. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59= 0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Бурчинский В. Н. Теоретическая фонетика французького языка: учебное пособие. М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. 81 ст.
2. Комірна Є. В. Теоретична фонетика французької мови : навч. посіб. / Є. В. Комірна; МОНМС України, Київ. нац. лінгв. ун-т. К., 2011. 421 c.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник французского языка. М.: NESTOR, 2000. 567с.
4. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. М.: Высшая школа, 1963. — 308 с.
5. F. Carton , Introduction à la phonétique du français . Bordas, P. ,1974 .
6. Lucile Charliac, Annie-Claude Motron.Phonétique progressive du français. CLE international, 1998.
7. Sans frontières 1,2 Methode de français. К. Генеза, 1994.

**Допоміжна**

* 1. Аудіокурс. Phonétique C.I.E.L.
  2. Гак В.Г. Французская орфография. М.: Просвещение, 1985.
  3. Соколова В.С., Портнова Н.И. Фонетика французской разговорной речи. М.: Высшая школа, 1990.
  4. J. Charliac, A-C Motrou. Phonétique progressive du français CLE international, 1998.

**Інформаційні ресурси**

1. [www.ksu/](http://www.ksu/) ru

2. www/nbu/gov.ua/portal

3. library.krasu.ru

4. wikipedia.org.